**МБОУ «Кемсиюртовская СОШ»**

**«Утверждено»**

 **Проверено директор школы**

 **Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов Т.З.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Юсуповой З.И.**

 РАБОЧАЯПРОГРАММА

# Внеурочной деятельности

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

# Для 8-9классов

**(обще интеллектуальное направление) срок реализации программы 5 лет**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. ФедеральныйЗаконот29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО).
3. Основная образовательная программа основного общего образования.
4. Примерная рабочая программа учебного курса«Развитие функциональной грамотности обучающихся». Авторский коллектив:

Модуль«Финансовая грамотность» А.В.Белкин,к.и.н. ,доцент кафедры

исторического и социально-экономического образования СИПКРО; И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева,к.п.н.,зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО;Н.А.Родионова,к.ф.н.,доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. Модуль«Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н.,и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Изучение курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;
	+ Развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, и использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющем гражданину (математическая грамотность);
	+ развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни(читательская грамотность);
	+ развитие способности человека осваивать и использовать естественно научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием(естественно научная грамотность);
	+ развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* + формирование смыслового чтения;
	+ формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
	+ формирование умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
	+ формирование умений работать с учебным математическим текстом(анализировать, извлекать необходимую информацию),точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Специфика курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» состоит в следующем:

* + программа предполагает поэтапное развитие различных умений, основу функциональной грамотности:
* в 5классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, Информация представлена в различном контексте(семья,дом,друзья,природа,учеба,работаипроизводство,общество идр.);
* в 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
* в 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать(интегрировать)информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* в 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* в 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Актуальность и существенная особенность курса состоит в том, что низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000и2003гг.странами-участницами мониторинга в PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть с социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована ,что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Данная рабочая программа может быть реализована как для детей, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).Получение образования детям и особой категории и является необходимым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с ОВЗ программа реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

# Общая характеристика курса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).Разработанная программа описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Реализация программы в каждой параллели начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть–модуль «Основы читательской грамотности».
2. четверть – модуль «Основы естественнонаучная грамотность», 3четверть–модуль «Основы математической грамотности»,
3. четверть–модуль «Основы финансовой грамотности».

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» отводится по 1часу в неделю в 5-9 классах основной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа(34учебные недели).

Таким образом, общее количествочасов-170 часов.

В преподавании курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»используются разнообразные методы и формы обучения: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов .**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| **5 класс** | находити | находити | находитиизвлекает | находити |
| Уровень | извлекает | извлекает | информациюоестественно- | извлекает |
| узнаванияи | информациюиз | математическую | научныхявленияхвразличном | финансовую |
| понимания | различныхтекстов | информациюв | контексте | информациюв |
|  |  | различном |  | различном |
|  |  | контексте |  | контексте |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняетиописывает | применяет |
| Уровень | извлеченнуюиз | математические | естественно-научныеявления | финансовые |
| понимания | текста | знаниядлярешения | наосновеимеющихсянаучных | знаниядля |
| и | информациюдля | разногорода | знаний | решенияразного |
| применения | решенияразного | проблем |  | родапроблем |
|  | родапроблем |  |  |  |
| **7 класс** | анализируети | формулирует | распознаетиисследует | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | личные,местные, | информациюв |
| анализаи | информацию, | проблемунаоснове | национальные,глобальные | финансовом |
| синтеза | полученнуюиз | анализаситуации | естественно-научные | контексте |
|  | текста |  | проблемывразличном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **8 класс** | оцениваетформу | интерпретируети | интерпретируетиоценивает | оценивает |
| Уровень | исодержание | оценивает | личные,местные, | финансовые |
| оценки | текставрамках | математические | национальные,глобальные | проблемыв |
| (рефлексии) | предметного | данныевконтексте | естественнонаучные | различном |
| врамках | содержания | личнозначимой | проблемывразличном | контексте |
| предметного |  | ситуации | контекстеврамках |  |
| содержания |  |  | предметногосодержания |  |
| **9 класс** | оцениваетформу | интерпретируети | интерпретируетиоценивает, | оценивает |
| Уровень | исодержание | оценивает | делаетвыводыистроит | финансовые |
| оценки | текставрамках | математические | прогнозыоличных,местных, | проблемы,делает |
| (рефлексии) | метапредметного | результатыв | национальных,глобальных | выводы,строит |
| врамках | содержания | контексте | естественно-научных | прогнозы, |
| метапред- |  | национальнойили | проблемахвразличном | предлагаетпути |
| метного |  | глобальной | контекстеврамках | решения |
| содержания |  | ситуации | метапредметногосодержания |  |

**едметные**

# Личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
| 5-9классы | оцениваетсодержаниепрочитанногос | объясняетгражданскуюпозициюв | объясняетгражданскуюпозициюв | оцениваетфинансовыедействияв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | позиции нормморалииобщечеловеческихценностей;формулируетсобственнуюпозицию поотношениюкпрочитанному | конкретныхситуацияхобщественной жизнинаосновематематическихзнаний с позициинорм моралииобщечеловеческая-кихценностей | конкретныхситуацияхобщественной жизнинаосновеестественно-научныхзнанийспозициинорм моралииобщечеловеческихценностей | конкретныхситуацияхспозиции нормморалииобщечеловеческихценностей, прав иобязанностейгражданинастраны |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Поз

# класс

**Модуль«Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации**.**

Сопоставлениесодержаниятекстовофициально-деловогостиля.Деловыеситуациивтекстах.

Работастекстом:какприменятьинформациюизтекставизменѐннойситуации?

Типытекстов:текст-инструкция(указанияквыполнениюработы,правила,уставы,законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

# Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой ,схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменным и в различных процессах.

Интерпретация трѐхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов на вступление того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

# Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

# класс

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие)задачи.

# Модуль«Основы естественно научной грамотности»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Закономерности наследования признаков.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

# Модуль «Основы математической грамотности»

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стерео метрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

# Модуль«Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управлениями. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управлениями.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

# Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. трудовая(производственная)деятельность.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест ,квиз, проект.

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** | **Формыдеятельности** |
|  | **Модуль«Основы читательской грамотности»(8часов)** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении.Пословицы ,поговорки как источники нформации. | 1 | 0 | 1 | Беседа,конкурс. |
| 2. | Личная ситуация втекстах. | 1 | 0 | 1 | Работавпарах.Ролеваяигра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главнуюМысль текста или его частей? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия вформатесвободногообменамнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание(художественное итехническое) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия вформате свободногообменамнениями. |
| 5. | Типы задач награмотность чтения.Примерызадач. | 1 | 0 | 1 | Квест,игра«Что?Где?Когда?». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Работа со сплошнымтекстом | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра |
| 7-8. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»(8часов)** |
| 9. | Шум и его воздействиеНа человека. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение физическихявлений.  |
| 10. | Вода. Уникальностьводы. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.Наблюдение физических явлений.  |
| 11. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебныйэксперимент.Наблюдениефизическихявлений. |
| 12. | Земля ,внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами ,горной породой ирудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с коллекциямиминералов и горных пород. Посещение минералогическойэкспозиции. |
| 13. | Атмосфера Земли.  | 1 | 0 | 1 | Презентация, беседа. |
| 14. | УникальностьпланетыЗемля.УсловиядлясуществованияжизнинаЗемле.Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация,беседа. |
| 15-16. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Модуль«Основыматематическойграмотности»(8часов)** |
| 17. | Сюжетные задачи,Решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум,брейн-ринг. |
| 18. | Задачинапереливание(задача Пуассона) ивзвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение ,урок -исследование. |
| 19. | Логические задачи: задачи о«мудрецах», о лжецах и тех, ктоВсегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| 20. | Первые шаги в геометрии.Простейшие геометрическиеФигуры Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиениеобъекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра , урок-исследование ,брейн-ринг , конструирование. |
| 21. | Размеры объектов окружающего мира(отэлементарных частиц | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум,моделирование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до Вселенной)длительностьпроцессовокружающегомира. |  |  |  |  |
| 22. | Комбинаторные задачи.Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум. |
| 23-24. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
|  | **Модуль«Основы финансовой грамотности»(8часов)** |
| 25. | Как появились деньги?Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги,дискуссии. |
| 26. | Деньги настоящие иНе настоящие. | 1 | 0 | 1 | Игра. |
| 27. | Как разумно делатьпокупки? | 1 | 0 | 1 | Игра,круглыйстол. |
| 28. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра,квест. |
| 29. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 30. | Сколько стоит «своѐдело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект,игра. |
| 31-32. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Защитапроектов. |
| 33-34. | Итоговоетестирование. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |

1. **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** | **Формыдеятельности** |
| **Модуль«Основычитательскойграмотности»(8часов)** |
| 1. | Определениеосновнойтемыиидеивэпическомпроизведении. | 1 | 0 | 1 | Беседа,конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источники нформации о реалияхвремени. | 1 | 0 | 1 | Беседа,конкурс. |
| 3. | СопоставлениесодержанияХудожественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию,Содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия в формате свободногообмена мнениями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование(рассказ,отчет,репортаж) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия вформате свободногообменамнениями. |
| 6. | Работаснесплошнымтекстом: таблицы икарты. | 1 | 0 | 1 | Ролеваяигра. |
| 7-8. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Модуль «Основы естественно научной грамотности»(8часов)** |
| 9. | Тело и вещество.Агрегатные состояниявещества. Масса. Измерение массытел. Строение вещества. Атомы и молекулы.Моделиатома. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.НаблюдениеФизически х явлений. |
| 10. | Тепловыеявления. Тепловое расширение тел.Использованиеявлениятеплового расширениядля измерениятемпературы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебныйэксперимент.Наблюдениефизическихявлений. |
| 11. | Плавление иотвердевание.Испарение иконденсация.Кипение. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебныйэксперимент.Наблюдениефизическихявлений. |
| 12. | Представления оВселенной. МодельВселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение.Исследование.Проектнаяработа. |
| 13. | Модель солнечнойсистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение.Исследование.Проектнаяработа. |
| 14. | Царства живойприроды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест. |
| 15-16. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы математической грамотности»(8часов)** |
| 17. | Числаиединицыизмерения: время,деньги,литература,расстояние,масса,температура,расстояние. | 1 | 0 | 1 | Игра, обсуждение,практикум. |
| 18. | Вычисление величины ,применение пропорций прямо пропорциональныхОтношений длярешения проблем. | 1 | 0 | 1 | Исследовательскаяработа,урок-практикум. |
| 19. | Текстовые задачи, решаемыеарифметическим | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум,Соревнование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способом: части, проценты, пропорция,движение, работа. |  |  |  |  |
| 20. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 21. | Логические задачи, решаемые с помощьютаблиц. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра,индивидуальнаяработавпарах. |
| 22. | Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики:таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование,моделирование. |
| 23-24. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»(8часов)** |
| 25. | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика.«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 26. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех онаразная? Отчего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 27. | Собственность идоходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра,круглыйстол. |
| 28. | Социальные выплаты:пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра,квест. |
| 29. | Как заработать деньги? Мир профессий и дляЧего нужно учиться? | 1 | 0 | 1 | Викторина, квест,квиз. |
| 30. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Проект,игра. |
| 31- | Проведение рубежной | 2 | 0 | 2 | Защитапроектов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | аттестации |  |  |  |  |
| 33-34. | Итоговое тестирование. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |

# 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всегочасов** | **Теория** | **Практика** | **Формы деятельности** |
| **Модуль«Основы читательской грамотности»(8часов)** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическомпроизведении.Поэтический текст как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественнаяситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах.  |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования? | 1 | 0 | 1 | Беседа ,круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев ,подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 0 | 1 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность.Позиционные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с не сплошным текстом:информационныелисты и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 0 | 1 | Деловая игра.  |
| 8. | Проведение рубежнойаттестации | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы естественно научной грамотности»(8часов)** |
| 9. | Почему все тела нам кажутся сплошными: | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | молекулярноестроениетвѐрдыхтел,жидкостейигазов. Диффузия в газах, жидкостях и твѐрдых  телах. |  |  |  | моделей. |
| 10. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля.Гидростатический парадокс. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. |
| 11. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | 0 | 1 | Посещениепроизводственныхили научныхлабораторий сразрывными машинами ипрессом. |
| 12. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.Землетрясение, цунами,объяснение их происхождения. | 1 | 0 | 1 | Проектная деятельность. |
| 13. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.Структура подводной сферы. Исследование океана. ИспользованиеПодводных дронов. | 1 | 1 | 0 | Проектная деятельность. |
| 14. | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление коллажа.Создание журнала«Музей фактов». |
| 15. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.Пресноводные иМорские рыбы. | 1 | 0 | 1 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
| 16. | Проведение рубежнойаттестации | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы математической грамотности»(8часов)** |
| 17. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций иПринятых соглашений. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение,практикум. |
| 18. | МоделированиеИзменений окружающего | 1 | 0 | 1 | Исследовательскаяработа, урок- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мира с помощьюЛинейной функции. |  |  |  | практикум. |
| 19. | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 20. | Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуацияхповседневной жизни, задач практическогосодержания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок- практикум, урок-исследование. |
| 21. | Решение задач на вероятность событий вРеальной жизни. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок- исследование. |
| 22. | Элементы теории множеств какОбъединяющее основаниемногих направлений математики. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. |
| 23. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица,столбчатые илинейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект ,игра. |
| 24. | Проведение рубежнойАттестации  | 1 | 0 | 1 | Защита проектов. |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»(8часов)** |
| 25. | Что такое налоги почему мы их должны платить? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол,игра. |
| 26. | Виды налогов.Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня иНалоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, круглыйстол,дискуссии. |
| 27. | Что такое государственный бюджет? На чтоРасходуются налоговыесборы? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра ,квест. |
| 28. | Виды социальных пособий. Если человекПотерял работу. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Историявозникновениябанков.Какнакопить,чтобыкупить?Всѐпрокредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект,игра. |
| 30. | Вклады: каксохранить и приумножить?Пластиковая карта –твой безопасныйБанк в кармане. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 31. | Что такое государственный бюджет? На чтоРасходуются налоговыесборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, круглый стол ,дискуссии. |
| 32. | Проведение рубежнойаттестации | 1 | 0 | 1 | Защитапроектов. |
| 33-34. | Итоговое тестирование. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |

1. **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы****деятельности** |
| **Модуль«Основы читательской грамотности»(8часов)** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текстКак источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации втекстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. |
| 3. | Работастекстом:какприменятьинформациюизтекставизменѐннойситуации? | 1 | 0 | 1 | Беседа,круглыйстол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция(указания кВыполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест,дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 0 | 1 | Квест,круглыйстол. |
| 6. | Типы задач на грамотность.Информационныезадачи. | 1 | 0 | 1 | Квест,круглыйстол. |
| 7-8. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы естественно научной грамотности»(8часов)** |
| 9- | Занимательное электричество. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  |  |  | Демонстрациямоделей. |
| 11. | Магнет из м и электромагнетизм. | 1 | 0 | 1 | Проектная деятельность. |
| 12-13. | Строительство плотин.Гидроэлектростанции.Экологические риски при строительствегидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенныеэнергосистемы. | 2 | 1 | 1 | Проектная деятельность. |
| 14. | Внутренняя среда организма .Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформлениеколлажа.Созданиежурнала«Музейфактов». |
| 15. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 0 | 1 | Оформлениеколлажа. Созданиежурнала «Музей фактов». |
| 16. | Проведение рубежнойаттестации | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы математической грамотности»(8часов)** |
| 17. | Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 1 | Практикум. |
| 18. | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул вповседневной жизни. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Исследование. |
| 19. | Квадратные уравнения, аналитические иНеаналитические методы. | 1 | 0 | 1 | Исследовательская работа, практикум.  |
| 20. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника),относительноерасположение, равенство. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| 21. | Математическое описание зависимости между | 1 | 0 | 1 | Обсуждение.Урок- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Переменными в различныхпроцессах. |  |  |  | практикум. |
| 22. | Интерпретация трѐхмерныхизображений,Построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапамоделирования. | 1 | 0 | 1 | Моделирование.Выполнениерисунка.Практикум. |
| 23-24. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Защитапроектов. |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»(8часов)** |
| 25. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0 | 1 | Беседы,д иалоги,дискуссии. |
| 26. | Как сберечь личный капитал?Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 27. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0 | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 28. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план .Государство и малый бизнес. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра,квест.  |
| 29. | Бизнес подростков и идеи.Молодыепредприниматели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии.  |
| 30. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски,Связанные с ними. | 1 | 0 | 1 | Проект,игра. |
| 31-32. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Защита проектов.  |
| 33-34. | Итоговое тестирование. | 2 | 0 | 2 | Тестирование |

# 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего****часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы****деятельности** |
| **Модуль«Основы читательской грамотности»(8часов)** |
| 1. | Формированиечитательских умений с опорой на тексты | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В нетекстовые знания. Электронный текс т какИсточники информации. |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление содержании я текстов научного стиля.Образовательные Ситуации в текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах, дискуссия |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра ,круглыйстол.  |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0 | 1 | Работа в группах, соревнование вФормате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность.Аналитические(конструирующие)задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол.  |
| 7. | Работа со смешаннымтекстом. Составные тексты. | 1 | 0 | 1 | Деловая игра  |
| 8. | Проведение рубежнойаттестации | 1 | 0 | 1 | Тестирование.  |
| **Модуль«Основы естественно научной грамотности»(8часов)** |
| 9. | На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственнаярадиоактивность. | 1 | 1 | 1 | Демонстрация моделей.Дебаты. |
| 10. | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | 0 | 1 | Беседа.Демонстрациямоделей.Презентация .Учебный эксперимент.Исследование. |
| 11-12. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.Биогенетический закон. Закономерности | 2 | 1 | 1 | Беседа. Демонстрациямоделей.Учебный эксперимент. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции.Экологические факторы и условия среды обитания.Происхождение видов. |  |  |  | Наблюдение явлений.  |
| 13. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.Основные методы селекции растений, животныхИ микроорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент.Наблюдение явлений. |
| 14. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Само развитие экосистемы. Биосфера.СредообразующаяДеятельность организмов.Круговорот веществ в биосфере. Эволюциябиосферы. | 1 | 0 | 1 | Демонстрациямоделей.Моделирование. |
| 15. | АнтропогенноеВоздействие на биосферу.Основы рационального природопользования. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| 16. | Проведение рубежнойАттестации  | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Модуль«Основы математической грамотности»(8часов)** |
| 17. | Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими. | 1 | 0 | 1 | Моделирование.Конструированиеалгоритма.Практикум. |
| 18. | Задачи с лишними данными. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение.Исследование. |
| 19. | Количественныерассуждения, связанные со смыслом числа, различнымипредставлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности | 1 | 0 | 1 | Обсуждение.Практикум. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов. |  |  |  |  |
| 20. | Решение стерео метрических задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение.Практикум. |
| 21-22. | Вероятностные ,статистические явления и зависимости. | 2 | 1 | 1 | Исследование. Интерпретация результатов вРазных контекстах. |
| 23-24. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Защита проектов. |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»(8часов)** |
| 25. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российскаяспецифика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 26-27. | Риски акций и управлениями. Гибридные инструменты. Биржа иброкеры. Фондовые индексы. | 1 | 1 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 28. | Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправлениями. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, дебаты. |
| 29. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционногоПортфеля и его пересмотр.Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 30. | Государственное и негосударственноеПенсионное страхование. | 1 | 0 | 1 | Дебаты,беседы. |
| 31-32. | Проведение рубежнойаттестации | 2 | 0 | 2 | Защита проектов. |
| 33-34. | Итоговое тестирование.  | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс**  | **Год рождения** |
| Атаев Р.И. | 8 | 19.09.2007 |
| Ильясхажиева И.Р. | 8 | 15.03.2008 |
| Лулаева М.И. | 8 | 10.01.2008 |
| Лулаева Р.Т. | 8 | 31.01.2008 |
| Маашов М.А. | 8 | 27.10.2007 |
| Магамадова Х.В. | 8 | 10.01.2007 |
| Магомедов Р.Т. | 8 | 28.05.2008 |
| Мусаева М.В. | 8 | 21.09.2007 |
| Солтаева Л.А. | 8 | 14.02.2008 |
| Хадалова З.А. | 8 | 26.01.2008 |
| Этиева А.А. | 8 | 10.01.2007 |
| Абдулкеримова С.Р. | 9 | 16.01.2007 |
| Асагуров С.М. | 9 | 13.11.2006 |
| Аюбов И.Р. | 9 | 22.01.2007 |
| Эскирханов М.Г. | 9 | 26.03.2007 |