



### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МБОУ «Кемсюртовская СОШ» муниципального района «Хасавюртовский район» на 2021 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Единая цель Программы</b> – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b> <b>Цель:</b> повышение уровня материально-технического оснащения школы. По национальному проекту «образования» построена новая школа. Планируется в сентябре 2021 года перехода в новую современную школу.</p> <p><b>Риск 2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> <b>Цель:</b> Устранить недостаточность предметной и методической компетентность педагогических работников к концу 2021 года МБОУ «Кемсюртовская СОШ» через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей. <b>Задачи:</b> - составить кадровый прогноз школы - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. - Провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания - Организовать стажировку педагогов по освоению современных педагогических технологий на базе ДИРО</p> <p><b>Риск 3.</b> <b>«Низкая учебная мотивация обучающихся»</b> <b>Цель:</b> Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами <b>Задачи:</b> 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; 2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; 3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами 5) Развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании</p>

***Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия***

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

- Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

***Риск 5. Низкий уровень дисциплины в классе***

**Цель:** Повышения уровня дисциплины в классе

**Задачи:** Личностное развитие обучающихся, освоенное на понимании социальных норм

Используя принцип удовольствия, привлекать ребят любого возраста к сотрудничеству при проведении урока. Давая нагрузку ребятам согласно их свойствам, мы превращаем обучение в увлекательный процесс. Когда дети учатся с наслаждением, проблем с дисциплиной чаще всего не возникает.

***Риск 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

- Провести диагностику уровня учебной мотивации
- Укрепить нормативно-правовую базу
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- Организовать повышение квалификации педагогов
- Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА
- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения

**Риск 7.. «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель:** Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

**Задачи:**

1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. 3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний. 4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся 5) Привлечение родителей в разработку программ воспитания и социализации. Ожидаемый результат Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p><b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b>  <b>Цель:</b> повышение уровня материально-технического оснащения школы: По национальному проекту «образования» построена новая школа. Планируется в сентябре 2021 года перехода в новую современную школу.</p> <p><b>Риск 2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>  <b>Цель:</b> Устранить недостаточность предметной и методической компетентность педагогических работников к концу 2021 года МБОУ « Кемсиуртовская СОШ » через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</li> <li>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li> <li>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</li> <li>5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся</b>  <b>Цель :</b>  Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.  - организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</li> <li>- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.</li> <li>- формировать позитивную учебную мотивацию.</li> <li>- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе.</li> <li>- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.</li> <li>- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с</li> </ul>
---	--

учетом пробелов знаний и личностных особенностей.  
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

**Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия**

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

*Показатели:*

1. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг
2. 53% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

**Риск 5:**

**Низкий уровень дисциплины в классе**

*Цель :* Поднять уровень дисциплины в классе. Выявить причины нарушения школьной дисциплины

*Показатели:* Дисциплина в школе - это твердая дисциплина. Она требует обязательного выполнения распоряжений старших, требований органов детского коллектива. Для нее характерно признание детьми авторитета учителей, родителей, четкая организация индивидуального и коллективного труда школьников.

- Восполнить пробелы, провести компенсацию и коррекцию выявленных недостатков.
- Воздействовать на интеллектуальную и личностную сферу ребенка через систему логических упражнений и развивающих игр с элементами логики.
- Развить познавательный интерес, повысить творческо-поисковую активность детей.

**Риск 6:**

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

*Показатели:*

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами

**Риск:7**

**Низкий уровень вовлеченности родителей**

**Цель :**

-Поднять уровень вовлечённости родителей. Усилить взаимодействие школы и родителями (законными представителями обучающихся)

**Показатели:**

- Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.
- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, как внеурочных так и урочных.
- Планирование проведения семейных мероприятий конкурсов ,проектов и т.д.
- Организация информирования родителей об участие в жизни образовательной организации через сайт, дневники обучающихся через группы в социальных сетях

<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</li> <li>- Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p style="text-align: center;"><i>2021 год</i></p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p><b>Первый этап</b> (I квартал 2021 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p><b>Второй этап</b> (II квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p><b>Третий этап</b> (II-III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Четвертый этап</b> (IV квартал 2021 г. ) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.</p>



<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	1. План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ « Кемсиуртовская СОШ »; 2. План мероприятий по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУ « Кемсиуртовская СОШ .»; 3. План мероприятий по повышению уровня школьного благополучия в МБОУ « Кемсиуртовская СОШ »; 4. План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности в МБОУ « Кемсиуртовская СОШ .»; 1.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<b>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</b> Открытие новой школы. <b>Риск 2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> Устранение недостаточной предметной и методической компетентность педагогических работников к концу 2021 года через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей. <b>Риск3. Низкая учебная мотивация обучающихся</b> Поднять учебную мотивацию . <b>Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия</b> Повышение уровня школьного благополучия. <b>Риск 5: Низкий уровень дисциплины в классе</b> Улучшить уровень дисциплины в классе <b>Риск 6 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности <b>Риск 7: Низкий уровень вовлечённости родителей</b> Усилить взаимодействие школы и родителями (законными представителями обучающихся)
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор -

## **Основное содержание.**

**1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы.**  
**Единой целью Программы является** создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей в МБОУ «Кемсиуртовская СОШ»

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
- 2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
- 3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4.Повышение учебной мотивации учащихся.
5. Улучшение уровня дисциплины в классе и в школе.
6. Налаживание работы с родителями, основанной на взаимном диалоге.
7. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

### **Недостатки в работе коллектива:**

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

### **В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:**

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- выстраивание на региональном (и муниципальном) уровне системы, позволяющей осуществлять:
  - диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
  - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
  - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
- проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей в работе с родителями;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

**Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

**1) «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цели:**

-переход в сентябре 2021 году в новую школу

**Задачи:**

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;

## 2) «Профессиональная компетентность педагога»

**Целевое** назначение подпрограммы - развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

**Задачи** подпрограммы:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОО;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

**Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:**

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательной деятельности;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов, формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории .
- роста удовлетворенности педагогов системой их психолого- педагогической поддержки .
- роста числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

**План реализации**

№ п/п	Меры по преодолению рисковогфактора	Мероприятия, направленные напреодоление рисковог фактора	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ		Сентябрь -май	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	<p>Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием.</p> <p>Проведение ИТ- семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий</p> <p>Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике.</p> <p>Проведение мастер-классов для коллег</p>	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	<p>Презентация педагогического опыта черезпечатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней</p> <p>Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем,ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

4	Разрешение профессиональных и психологических проблем	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
		Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки учителей		
5	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации)	Пополнение «Методической копилки»ОО на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	Сентябрь -май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

### 3) «Низкая учебная мотивация обучающихся»

**Цель:** Организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

#### Задачи:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей.
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

<b>№ п/п</b>	<b>Меры по преодолению рисков фактора</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Подтверждающие документы</b>
1	Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов.	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Март	Педагог-психолог, классные руководители	Результаты диагностики
		Анализ результатов диагностики	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка
2	Разработка системы действий по повышению мотивации учения обучающихся, сопровождение работы с учебной мотивацией педагогом-психологом.	Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся	Апрель	Административная команда, педагог-психолог, классные руководители	План работы по повышению мотивации обучающихся
3	Применение при моделировании и проведении урока современных технологий обучения, ориентированных на субъектную позицию обучающегося	Курсы повышения квалификации для педагогов по парной форме работы, формирующее оценивание	Июнь-август	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заявка на курсы ПК
		Введение парной работы на уроке	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги	Аналитическая справка
		Введение системы формирующего оценивания во всех классах	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги	Аналитическая справка
4.	Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности.	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Май	Руководитель научного общества обучающихся	Аналитическая справка
		Проведение «Дня науки» (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	Сентябрь	Руководитель научного общества обучающихся	Аналитическая справка
5	Формирование актуальной системы профориентационной работы.	Корректировка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся	Апрель-май	Заместитель директора ВР, классные руководители	Программа профориентационной работы
6	Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов	Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей	Август	Классные руководители	Результаты анкетирования



	обучающихся.	кразным видам внеурочной деятельности			
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Август	Заместитель директора ВР	Аналитическая справка
		Корректировка плана внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора ВР, классные руководители	План внеурочной деятельности, составленный с учетом запросов обучающихся
		Разработка программ внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора ВР, классные руководители	Программы внеурочной деятельности
7	Корректировка Программы воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию.	Организация деятельности рабочей группы по корректировке Программы воспитания	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора ВР, классные руководители	Программа воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию

**Ожидаемые результаты:**

1. 83% педагогов используют в своей деятельности парную работу
2. 83 % педагогов используют в своей работе формирующее оценивание
3. 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном)
4. Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся
5. Программа профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся.

#### 4) «Пониженный уровень школьного благополучия»

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Проведение онлайн- диагностики профессиональное выгорание педагогов, педагогических работников «Интенсив. Я учитель»	Апрель	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Диагностические карты педагогов
		Анализ результатов диагностики профессионального выгорания педагогов	Май	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Анализ модели управления образовательной организацией.	Сентябрь	Административная команда	Аналитическая записка
		Корректировка модели управления образовательной организацией.	Ноябрь	Административная команда	Эффективная модель управления образовательной организацией (схема и описание)
2	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика»	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Май	Педагог-психолог	Аналитическая записка

3	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)	Сентябрь	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность)	Октябрь	Заместитель директора ВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
4.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Май	Педагог-психолог	Аналитическая записка
5.	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Анкетирование «Профессиональное выгорание педагогов»	Июнь	Педагог-психолог	Анкеты педагогов
		Анализ результатов «Профессиональное выгорание педагогов»	Июнь	Педагог-психолог	Аналитическая справка

#### Ожидаемые результаты:

1. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг
2. 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

#### 5) «Низкий уровень дисциплины в классе»

**Цель :** Поднять уровень дисциплины в классе. Выявить причины нарушения школьной дисциплины

#### **Задачи:**

- 1) Восполнить пробелы, провести компенсацию и коррекцию выявленных недостатков.
- 2) Воздействовать на интеллектуальную и личностную сферу ребенка через систему логических упражнений и развивающих игр с элементами логики.
- 3) Развить познавательный интерес, повысить творческо-поисковую активность детей.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в поведении, направленная на выявление причин нарушения дисциплины.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в поведении.	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, нарушающих дисциплину.	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе»	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Проектирование программы внеурочной деятельности; интерактивные формы и методы работы с учащимися в условиях реализации ФГОС	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками пониженного уровня дисциплины в классе	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками пониженного уровня дисциплины в классе
		Организация интерактивных форм и методов работы с учащимися в условиях реализации ФГОС	Апрель - май	Заместитель директора по УВР,	Аналитическая записка

				педагог-психолог	
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого- педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель – ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, технология проведения интерактивного внеклассного занятия	Апрель – ноябрь	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками нарушения дисциплины в классе	Апрель – ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями

#### Ожидаемые результаты:

- 1) Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение дисциплины в классе и школе через внедрение современных психотехнологий в работе с обучающимися
- 2) количество обучающихся, нарушающих дисциплину в классе снизится до 0%

#### б) «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

**Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**

##### Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	Апрель -май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель – ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Апрель – ноябрь	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель – ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями

## **Ожидаемые результаты:**

- количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%

### **7) «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель:** Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

**Задачи:**

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
- 4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся
- 5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

<b>№ п/п</b>	<b>Меры преодоления рисков профилей</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совместная работа с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	Проведение собраний, круглых столов с родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное благополучие детей в семье;</li> <li>• Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка;</li> <li>• Роль отца в воспитании ребенка;</li> </ul>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3	Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании;	Агрессия детей: ее причины и предупреждение; Трудовое участие ребенка в жизни семьи; Воспитание ненасилием всемье.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Проведение мониторинга, отслеживание результатов	Июнь	Зам. директора по ВР
5	Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Проведение мониторинга, беседы с родителями по результатам мониторинга	Май	Зам. директора по ВР
6	Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний	Настроить работу на дистанционных площадках	В течение всего периода	Зам. директора по ВР



7	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Организация совместного досуга, оказание помощи родителями в организации урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Председатель Совета школы
8	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье	Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.	Апрель	Педагог- психолог; социальный педагог
9	Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.	Периодические посещения детей на дому с целью распознавания психологического климата в семье	В течение всего периода	Педагог- психолог; социальный педагог, классный руководитель
		Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.		
10	Педагогический совет: «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьям»	1. Организация работы с неблагополучными семьями 2. Межведомственное взаимодействие по выявлению семейного неблагополучия	Май	Зам директора по ВР

**Ожидаемый результат:**

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

## 2. Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
  - Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:
    - 1) План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 2) План мероприятий по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 3) План мероприятий по повышению уровня низкой учебной мотивации обучающихся в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 4) План мероприятий по устранению рисков пониженного уровня школьного благополучия в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 5) План мероприятий по устранению рисков низкого уровня дисциплины в классе в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 6) План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
    - 7) План мероприятий по устранению рисков низкого уровня вовлеченности родителей в МБОУ «Кемсюртовская СОШ.»;
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «Кемсюртовская СОШ, МБОУ») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

### Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

**Ресурсно-технологические риски**

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

**Программа реализации  
проекта «500+»**

<b>№ п/п</b>	<b>Описание действий</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Школьный показатель реализации</b>
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Кемсиуртовская СОШ».	01.04.2021	директор школы.	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Кемсиуртовская СОШ».
2.	Участие школы в анкетировании для определения рискового профиля	01.04-03.04 2021	заместитель директора по УВР	Директор, 100% педагогов, 75% учащихся и их родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании.
3.	Анализ рискового профиля школы	01.04.2021-03.04.21	директор школы	Определены рисковые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования.
4.	Рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы	02.04.2021	директор школы	Прошло первичное посещение школы, проведен анализ рисковых профилей совместно с куратором
5.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы	апрель 2021	директор школы	Утверждена дорожная карта по итогам анализа рисковых профилей школы
6.	Активация рисковых направлений в МЭДК и верификация рисковых профилей школы.	до 03.04.2021	директор школы	активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы куратором.
7.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в разных классах	01.04. 2021 - 03.04.2021	заместитель директора по УВР	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах.
8.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями)	02.04.2021-10.04.2021	заместитель директора по УВР	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями),
9.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	02 .04.2021-12.04.2021	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

10.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	01.03.2021	заместитель директора по УВР	определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
11.	Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника».	31.03.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в педагогическом совете
12.	Проведение самодиагностики на основе рискового профиля школы.	до 03.04.2021	директор школы	Проведена самодиагностика. Определены меры, позволяющие повысить качество образования.
13.	Проведение семинара-практикума «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности».	26.04.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в семинаре-практикуме
14.	Участие директора школы, представителей школы в еженедельных вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим запросам школ	02.04.2021- 15.05.2021	директор школы	100% участие во всех вебинарах ФИОКО
15.	Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.	15.04.2021- 25.04.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.
16.	Разработка программы развития и размещение в ИС МЭДК	01.04.2021- 30.04.2021	директор школы	Разработана и утверждена программа развития школы на 2021-2023гг.
17.	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.	05.05.2021- 31.05.2021	заместитель директора по УВР	Составлен план внеурочной деятельности на 2021\2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.
18.	Разработка программ внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г.	01.06.2021- 01.08.2021	заместитель директора по УВР	Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г.

19.	Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе	20.05.2021	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили на сайте документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
20.	Провести комплекс мероприятий, способствующих повышению школьного благосостояния.	12.04-24.04 2021г.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Проведен комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. Налажена работа педагога-психолога по направлениям: - преодоление подростками кризисных психологических проблем; - развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, самоотношения, принятия себя; - формирование позитивного социального становления личности подростка.
21	Изучение причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	12.04-24.04 2021г.	заместитель директора по УВР.	Выстроена на региональном (и муниципальном) уровне система, позволяющая осуществлять: - диагностику профессиональных дефицитов педагогов; - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
22	Оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	август 2021	директор школы	Подключены региональные и муниципальные органы исполнительной власти. Задействованы ресурсы и программы национального проекта «Образование»

23	Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 мб/с	май 2021-август 2021	Завхоз школы	В школе функционирует скоростной интернет
24.	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»	26.08.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в работе круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»
25.	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»	26.08.2021	заместитель директора по ВР	100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»
26.	Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий	август 2021	директор школы	Управленческая команда школы приняла участие в 100% региональных образовательных мероприятий.
27.	Проведение второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты	01.09.2021-20.09.2021	директор школы	100% мероприятий дорожной карты исполнено (на дату мониторинга 20.09.2021)
28.	Мониторинг наступления позитивных изменений в школе (2 этап). Размещение в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором.	01.11.2021	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
29.	Организация информационного и медийного сопровождения проекта. Ежемесячное размещение информации о ходе реализации проекта в школе в СМИ, сайте школы, школьной газете.	апрель-декабрь2021	заместитель директора по УВР	Размещено не менее одной публикации в месяц.
30	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	16.12.2021	заместитель директора по УВР.	100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».
31	Подведение итогов проекта500+	20.12.2021	директор школы	Видны позитивные изменения







